

Отличительные черты традиционных методов преподавания математики от методов преподавания по новым ФГОС.



Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения –
повышение качества образования,
достижение новых образовательных результатов

Образовательные результаты:

- ➔ **Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе *система ценностных отношений* к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
- ➔ **Метапредметные результаты** – *освоение* обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- ➔ **Предметные результаты** – *усвоение* обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, *знаний и навыков, опыта* решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей

Актуальность.

Актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения:

- ✓ самостоятельно добывать знания,
- ✓ собирать необходимую информацию,
- ✓ выдвигать гипотезы,
- ✓ делать выводы и умозаключения.

А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



КОММУНИКАТИВНЫЕ

умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



ТРИ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА

- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего образования;
- требования к структуре основной образовательной программы основного общего и среднего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего образования.

Ученик – активный субъект образовательного процесса, проявляющий самостоятельность в выработке и принятии решений, готовый нести ответственность за свои действия, уверенный в себе, целеустремленный.

Учитель – консультант, наставник, партнер.

Задача учителя – определить направление работы, создать условия для инициативы обучающихся; грамотно организовать деятельность учащихся.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

- личные (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личные качества)
- метапредметные (умение учиться)
- предметные умения

ИЗМЕНЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

ТРАДИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- учитель пользуется строго структурой конспекта
- при подготовке к уроку использует учебник и методические рекомендации
- большое количество времени на уроке занимает речь учителя
- главная цель на уроке - успеть выполнить все, что запланировано

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ФГОС

- учитель пользуется сценарным планом урока, дающим свободу в выборе форм методов обучения
- использует дополнительно интернет ресурсы, материалы коллег, обменивается конспектами с коллегами
- самостоятельная деятельность на уроке занимает половина урока
- организовать деятельность детей и быть тьютором

ТРАДИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- формулировки: решите, спишите, сравните, выпишите
- форма урока- преимущественно фронтальная
- результат обучения- оценка

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ФГОС

- формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему
- форма урока- преимущественно групповая или индивидуальная
- результат обучения - создание портфолио, ориентир на самооценку обучающегося

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС-2

- ориентация на результаты образования
- объектами итогового контроля и аттестации является не только и не столько предметные результаты, но и, главное, личностные и метапредметные результаты, умение учиться в целом



КАК УЧИТЬ?

С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО УЧИТЬ?

КАК ПРОВЕРИТЬ СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОСТАВЛЕННЫМ ЦЕЛЯМ?

КАК ОСВОИТЬ НОВЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ?

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- в центре учебно-воспитательного процесса находится ученик, его познавательная и творческая деятельность;
- роль учителя иная, чем при традиционном обучении;
- ответственность за успех учебной деятельности ученики в большей степени берут на себя;
- главная цель обучения- развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, с тем, чтобы выпускник был способен к самостоятельному мышлению, к самореализации

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является - применение активных форм познания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ опыты,
- ✓ учебный диалог и пр.;

Создание условий для развития **рефлексии** — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность,
- проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

«РАССКАЖИ МНЕ, И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ, И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ ПОПРОБОВАТЬ, И Я НАУЧУСЬ»

Чтобы сделать процесс обучения продуктивным, творческим, личностно-ориентированным нужно немного:

признать право каждого ребенка на

- ❖ самооценность,
- ❖ индивидуальность,
- ❖ стремление самостоятельно добывать знания
- ❖ и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

Всем творческих успехов

